

Приложение 2 к РПД
Б1.О.17.08 ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17.08 История первобытного общества
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Происхождение человека. Раздел 2. История первобытного общества	УК-1 ОПК-8	структуру научной информации по изучаемой дисциплине; специальные научные знания, в том числе в предметной области	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; применять полученные знания в профессиональной деятельности	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; методами научно-педагогического исследования в предметной области	1) Работа на семинарских / практических, в том числе интерактивных занятиях 2) Подготовка и защита м/м презентаций 3) Реферативный обзор 4) Тест 5) Сравнительная таблица 6) Учебно-методический кейс 7) Экзамен

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Работа на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена полностью
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена

2) Критерии и шкала оценивания м/м презентации

баллы	0	1	2	3
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессио-	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано бо-

		ный термин.	нальных терминов.	более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Критерии оценивания реферативного обзора

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	2
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	1
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	1
Итого:	5

4) Критерии оценивания учебно-методического кейса для основной средней школы

Раздел кейса	оценки и баллы			
	«2» (0 баллов)	«3» (1 – 3 балла)	«4» (4-7 баллов)	«5» (8 – 10 баллов)
1. Анализ места темы в школьном курсе	отсутствует или не соответствует содержанию кейса	представлен минимально, соответствует содержанию кейса	соответствует целям и задачам кейса, представлен в виде анализа ФГОС и 1 – 2 учебников	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде развернутого анализа требований ФГОС, а также 3 и более учебников и других материалов
2. Содержательный блок	не представлено или не соответствует теме кейса, содержание урока не соответствует установленным требованиям	представлен минимум содержания, соответствует теме кейса, содержание урока в минимальной степени соответствует установленным требованиям	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде полноценного конспекта урока, не сопровождается иллюстративным материалом, содержание урока в основном соответствует установленным требованиям	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде развернутого плана-конспекта урока, сопровождается описанием интерактивных технологий, приведен иллюстративный материал, содержание урока

3. Контрольно-измерительный блок	отсутствует или не соответствует установленным требованиям	представлен простыми заданиями, соответствует теме кейса	представлен заданиями одного типа, соответствует цели и задачам кейса	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде заданий разного уровня и типов, содержит механизмы эффективной диагностики сформированности компетенций обучающихся
4. Самостоятельная работа учащихся	отсутствует или не соответствует требованиям	представлена минимально, соответствует теме кейса	представлена заданиями одного типа, соответствует цели и задачам кейса	соответствует цели и задачам кейса, содержит описание нескольких видов деятельности, алгоритмы выполнения самостоятельных заданий, соответствует содержанию темы и способствует ее более глубокому усвоению

5) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2-3	4-5

6) Сравнительная таблица

Количество правильно заполненных граф	0	1	2 – 3	4 – 5
Количество баллов	0	0,5	1	2

7) Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого:	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

Раздел 1. Происхождение человека

1. Установите соответствие хронологических рамок и соответствующих им периодов в соответствии с археологической периодизацией

1	40-35 – 12-10 тыс. лет до н.э.	А	железный век
2	3 – 2,5 млн. лет назад	Б	верхний палеолит
3	12-10 – 6-5 тыс. лет до н.э.	В	нижний палеолит
4	с начала I тыс. до н.э.	Г	мезолит

2. Начало процесса собственно антропогенеза относят к деятельности:

- а. homo habilis (человека умелого)
- б. синантропа
- в. неандертальца

3. Установите соответствие видов человекообразных предков, древнейших и древних людей с их общими характеристиками

1	Первыми начали искусственно изготавливать орудия труда	А	Австралопитек
2	Первыми покинули Африку и начали расселяться по территории Старого Света	Б	Homo habilis
3	Первыми стали использовать добытый естественным путем огонь	В	Homo neanderthalensis
4	Обладали высокоразвитой материальной культурой, имели зачатки религиозных представлений, проживали только на территории Европы и Западной Азии	Г	Синантроп
5	«Люси в небесах с алмазами» – так называлась песня Битлз, в соответствии с которой была названа находка одного из представителей человекообразных предков (указать вид)	Д	Homo erectus

4. Древнейшие люди (Homo erectus) появились:

- а. 1,5 – 1 млн. лет назад
- б. 3 – 2,5 лет назад;
- в. 100 тыс. лет назад.

5. Возраст неандертальца оценивается хронологическими рамками:

- а. 100 – 12-10 тыс. лет до н.э.
- б. 400 – 35-20 тыс. лет до н.э.
- в. 2,5 млн. – 40-35 тыс. лет до н.э.

6. Человек современного типа (homo sapiens sapiens) остался практически единственным представителем рода Homo:

- а. 40-35 тыс. лет до н.э.
- б. 100 тыс. лет до н.э.
- в. 12-10 тыс. лет до н.э.

7. Согласно теории Г.Н. Матюшина, главным фактором приматогенеза, создавшим предпосылки для появления Homo habilis, был (о):

- а. исчезновение лесов и появление саванны в Восточной Африке
- б. массовый выброс радиоактивных веществ в процессе возникновения рифтового разлома
- в. генетический дрейф

8. Согласно нейтральной теории молекулярной эволюции, антропогенез, как и всякий процесс биологической эволюции:

- а. связан с влиянием естественного окружения
- б. происходит постепенно
- в. не зависит от природных условий и происходит практически внезапно

9. Согласно концепции А. Хрдлички, неандерталец – это:

- а. непосредственный предок Homo s.s.
- б. не имеет к эволюции Homo s.s. никакого отношения
- в. является побочной ветвью антропогенеза

10. Одной из находок на рубеже XX – XXI вв., поставивших под сомнение роль австралопитека в процессе примато- и антропогенеза, был:

- а. неандерталец
- б. сахелантроп
- в. ардипитек

Раздел 2. История первобытного общества

11. Хронологические рамки эпохи праобщины:

- а. 2,5 млн. – 40-35 тыс. лет назад
- б. 40-35 – 6-5 тыс. лет до н.э.
- в. 12-10 – 4-3 тыс. лет до н.э.

12. Расогенез начинается:

- а. 100 тыс. лет назад
- б. 3 – 2,5 млн. лет назад
- в. на стадии родовой общины 40-35 тыс. лет назад

13. Счет родства, стоявший у истоков родовой общины:

- а. матрилинейный
- б. патрилинейный
- в. смешанный

14. Обычное право – это:

- а. совокупность неписаных норм и правил поведения (обычаев), сложившихся в обществе в результате их неоднократного применения
- б. система зафиксированных законом норм права, определяющих имущественное, семейное и общественное положение человека
- в. совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и имеющих классовый характер.

15. Инициации:

- а. беспорядочные половые связи
- б. строгий запрет на половые отношения внутри коллектива
- в. система сложных обрядов-испытаний, прохождение которых символизировало переход из детского возраста во взрослый

16. Военная демократия:

- а. это одна из форм родовой общины
- б. это форма разложения первобытных отношений, при которой главным фактором формирования социальной стратификации является война

в. форма социальной стратификации, при которой главным фактором разложения первобытных отношений является борьба за выживание в условиях постоянной внешней угрозы

17. Расположите в правильном хронологическом порядке процессы истории материальной культуры:

- а. переход к производящему хозяйству
- б. изобретение лука и стрел
- в. изобретение керамики
- г. отделение ремесла от сельского хозяйства
- д. появление письменности

18. Установите соответствие

1	Позднепервобытная родовая община	А	Высокопродуктивное присваивающее хозяйство, экзогамия
2	Раннепервобытная родовая община	Б	Присваивающее хозяйство, гаремная семья или сериальная моногамия
3	Праобщина	В	Переход к производящему хозяйству, возникновение парной семьи

19. Крупнейшим памятником первобытной пещерной живописи на территории России является:

- а. Пещера Ля-Шапель
- б. Пещера Шанидар
- в. Мезмайская пещера
- г. Каповая пещера

20. Выберите памятники первобытной эпохи, представленные на Кольском полуострове:

- а. пещерная живопись
- б. каменные лабиринты
- в. петроглифы
- г. костные останки неандертальцев
- д. костные останки Homo habilis
- е. керамика

КЛЮЧ:

1	1-б 2-в 3-г 4-а	11	а
2	а	12	в
3	1-б 2-д 3-г 4-в 5-а	13	а
4	а	14	а
5	б	15	в
6	а	16	б
7	б	17	б-в-а-г-д
8	в	18	1-в 2-а 3-б
9	а	19	г
10	б	20	б, в, е

2) Сравнительная таблица

Заполните сравнительную таблицу, вписав в ее графы краткие (2 – 5 предложений) характеристики в соответствии с указанными критериями:

стадии истории родового строя	критерии				
	хронологические рамки	хозяйственный строй	социальные структуры	структуры управления	брачно-семейные отношения
раннепер-					

вобытная община					
позднепер- вобытная община					

Ключ

стадии истории родового строя	критерии				
	хронологические рамки	хозяйственный строй	социальные структуры	структуры управления	брачно-семейные отношения
раннепер- вобытная община	40-35 – 12- 10 тыс. лет до н.э. (верхний палеолит)	присваивающее хозяйство низ- кой продуктив- ности	основная ячей- ка – род; рода объединены в локальные группы	коллективное са- моуправление; отсутствие квали- фицированного менеджмента	дуально-родовой групповой брак; аморфный парный брак; как правило, дислокальность брачных связей
позднепер- вобытная община	12-10 – 6 тыс. лет до н.э. (мезолит)	возникновение производящего хозяйства; при- сваивающее хозяйство вы- сокой продук- тивности	фрагментация рода; многоро- довые группы; возникновение кланов и лини- джей	иерархизация ор- ганов коллектив- ного управления; появление новых механизмов при- обретения лично- го главенства	усиление локально- сти брака, появле- ние брачного выку- па и свадебной об- рядности, кристал- лизация парной се- мьи.

3) Примерные темы для составления м/м презентаций:

- Пять «веков» истории человечества в «Теогонии» Гесиода.
- Т. Лукреций Кар о первобытном обществе.
- Древние германцы в «Записках» Цезаря и сочинениях Тацита.
- Дж. Вико об эпохах человеческой истории.
- Первобытный «коммунизм» в творчестве Ж.-Ж. Руссо и Г. Мабли.
- Рецепция теории Ч. Дарвина в английском обществе XIX в.
- Антидарвиновское движение за рубежом и в России («Обезьяний процесс» 1925 г., «дело М. Шрайбер»).
- Становление понятия «неолитическая революция» в европейской археологии. Г. Чайлд.
- Вопрос о причинах перехода к производящему хозяйству в историографии.
- Очаги возникновения производящего хозяйства. Учение о центрах происхождения культурных растений Н.И. Вавилова.
- Вопрос о предпосылках разложения первобытных отношений в историографии.
- Эволюция форм человеческого сознания в первобытный период. Проблема синкретизма.
- Возникновение религиозных представлений; проблема неандертальских захоронений.
- Основные формы первобытной религии и их эволюция.
- Проблема возникновения языка и речи: основные концепции прошлого и современности.
- Накопление практических знаний.
- Проблема возникновения письменности.
- Проблема возникновения и функции первобытного искусства.
- Происхождение и ранние формы изобразительной деятельности. Орнамент.
- Проблема петроглифов.
- Наскальная живопись первобытного периода. Крупнейшие памятники первобытного изобразительного искусства.
- Эволюция скульптуры. Пластика первобытного периода.
- Мегалитическая архитектура. Виды первобытных мегалитов. Проблема Стоунхенджа.
- Первые обитатели Кольского полуострова.
- Миграции из Скандинавии. Проблема «арктического палеолита».

- Миграции из Волжско-Окского междуречья. Культура ямочно-гребенчатой керамики.
- Миграции эпохи раннего металла и формирование саамской народности.
- Основные стоянки первобытного человека на территории Кольского полуострова.
- Крупнейшие археологические памятники Кольского Заполярья. Оленеостровский могильник. Петроглифы Чальмны-Варрэ. Петроглифы Канозера.

4) Темы для составления реферативного обзора:

- Предмет, задачи и особенности истории первобытного общества. Комплекс наук о первобытной истории.
- Источники по истории первобытного общества.
- Становление научных знаний о первобытности (до середины XIX века).
- Формирование науки о первобытности и основные направления ее развития (сер. XIX – начало XXI вв.).
- Хронология и периодизация первобытной истории.
- Возникновение приматов. Основные этапы эволюции человекообразных предков. Место австралопитека в современных концепциях антропогенеза.
- Возникновение рода Номо. Основные этапы эволюции архантропов.
- Основные этапы эволюции палеоантропов. Место неандертальцев в современных концепциях антропогенеза.
- Возникновение Номо s.s. в свете современной археологии и палеоантропологии. Расогенез.
- Вопрос о критериях человека в системе знаний о первобытности.
- Вопрос о прародине человечества в истории науки о первобытности.
- Теория полового отбора Ч. Дарвина и границы ее применения.
- «Трудовая теория» Ф. Энгельса о факторах антропогенеза.
- Г.Н. Матюшин о морфологии и происхождении австралопитековых приматов.
- Б.Ф. Поршнев о происхождении человечества.
- Современные концепции факторов антропогенеза.
- Праобщина (первобытное человеческое стадо).
- Эволюция мышления первобытного человека. Появление речи.
- Возникновение первобытной родовой общины. Признаки первобытного рода.
- Л.Г. Морган о сущности и признаках первобытного рода.
- Общая характеристика материальной культуры и внутреннего устройства раннепервобытной общины.
- Возникновение производящего хозяйства. «Неолитическая революция» и ее последствия.
- Концепция «неолитической революции» Г. Чайлда.
- Концепция «неолитической революции» М. Салинза.
- Концепция возникновения производящего хозяйства Д. Даймонда.
- Общая характеристика материальной культуры и внутреннего устройства позднепервобытной общины. Начало кризиса классического первобытного рода.
- Предпосылки и общая характеристика процессов разложения первобытных отношений.
- Трансформация социального устройства первобытного рода: от кланово-линиджевой структуры к социальной дифференциации.
- Экономика позднепервобытных обществ. Имущественная дифференциация. Возникновение собственности и эксплуатации.
- Первобытная соседская община: устройство, организация, системы родства и эволюция брачно-семейных отношений.
- Возникновение социальной стратификации и потестарных структур. «Военная демократия». Региональные варианты и особенности эрозии социальных структур первобытности.
- Первобытные общества и цивилизация. Современные реликтовые народы и проблемы их изучения.
- Эволюция форм сознания первобытных людей. Возникновение религиозных представлений. Формы первобытной религии.

- Накопление практических знаний и зарождение письменности.
- Возникновение и основные формы первобытного искусства.
- Первобытные общества на территории Кольского полуострова.
- Археологические памятники первобытного периода на территории Кольского полуострова (общая характеристика).

5) Примерные темы для составления учебно-методического кейса:

- хронология и периодизация истории первобытности
- происхождение человека: основные этапы приматогенеза
- происхождение человека: основные этапы антропогенеза
- проблемные вопросы антропогенеза
- первобытная праобщина
- первобытная родовая община: внутреннее устройство и материальная культура
- неолитическая революция и ее последствия
- разложение первобытных отношений
- возникновение потестарных структур
- культура первобытного общества: мышление первобытного человека и его особенности; возникновение и эволюция речи
- культура первобытного общества: изобразительное искусство
- культура первобытного общества: возникновение и основные формы первобытной религии
- первобытные общества на территории Кольского полуострова
- памятники первобытной культуры на территории Кольского полуострова

6) Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и особенности истории первобытного общества. Комплекс наук о первобытной истории.
2. Источники по истории первобытного общества.
3. Становление научных знаний о первобытности (до середины XIX века).
4. Формирование науки о первобытности и основные направления ее развития (сер. XIX – начало XXI вв.).
5. Хронология и периодизация первобытной истории.
6. Возникновение приматов. Основные этапы эволюции человекообразных предков. Место австралопитека в современных концепциях антропогенеза.
7. Возникновение рода Номо. Основные этапы эволюции архантропов.
8. Основные этапы эволюции палеоантропов. Место неандертальцев в современных концепциях антропогенеза.
9. Возникновение Номо s.s. в свете современной археологии и палеоантропологии. Расогенез.
10. Вопрос о критериях человека в системе знаний о первобытности.
11. Вопрос о прародине человечества в истории науки о первобытности.
12. Вопрос о движущих силах антропогенеза: концепции факторов антропогенеза до середины XX в.
13. Современные концепции факторов антропогенеза.
14. Праобщина (первобытное человеческое стадо).
15. Эволюция мышления первобытного человека. Появление речи.
16. Возникновение первобытной родовой общины. Признаки первобытного рода.
17. Общая характеристика материальной культуры и внутреннего устройства раннепервобытной общины.
18. Возникновение производящего хозяйства. «Неолитическая революция» и ее последствия.
19. Общая характеристика материальной культуры и внутреннего устройства позднепервобытной общины. Начало кризиса классического первобытного рода.
20. Предпосылки и общая характеристика процессов разложения первобытных отношений.
21. Трансформация социального устройства первобытного рода: от кланово-линиджевой структуры к социальной дифференциации.

22. Экономика позднепервобытных обществ. Имущественная дифференциация. Возникновение собственности и эксплуатации.
23. Первобытная соседская община: устройство, организация, системы родства и эволюция брачно-семейных отношений.
24. Возникновение социальной стратификации и потестарных структур. «Военная демократия». Региональные варианты и особенности эрозии социальных структур первобытности.
25. Первобытные общества и цивилизация. Современные реликтовые народы и проблемы их изучения.
26. Эволюция форм сознания первобытных людей. Возникновение религиозных представлений. Формы первобытной религии.
27. Накопление практических знаний и зарождение письменности.
28. Возникновение и основные формы первобытного искусства.
29. Первобытные общества на территории Кольского полуострова.
30. Археологические памятники первобытного периода на территории Кольского полуострова (общая характеристика).